

TỔ LỊCH SỬ-GDKTPL DẠY HỌC THEO HƯỚNG NGHIÊN CỨU BÀI HỌC PHÁT HUY NĂNG LỰC HỌC SINH

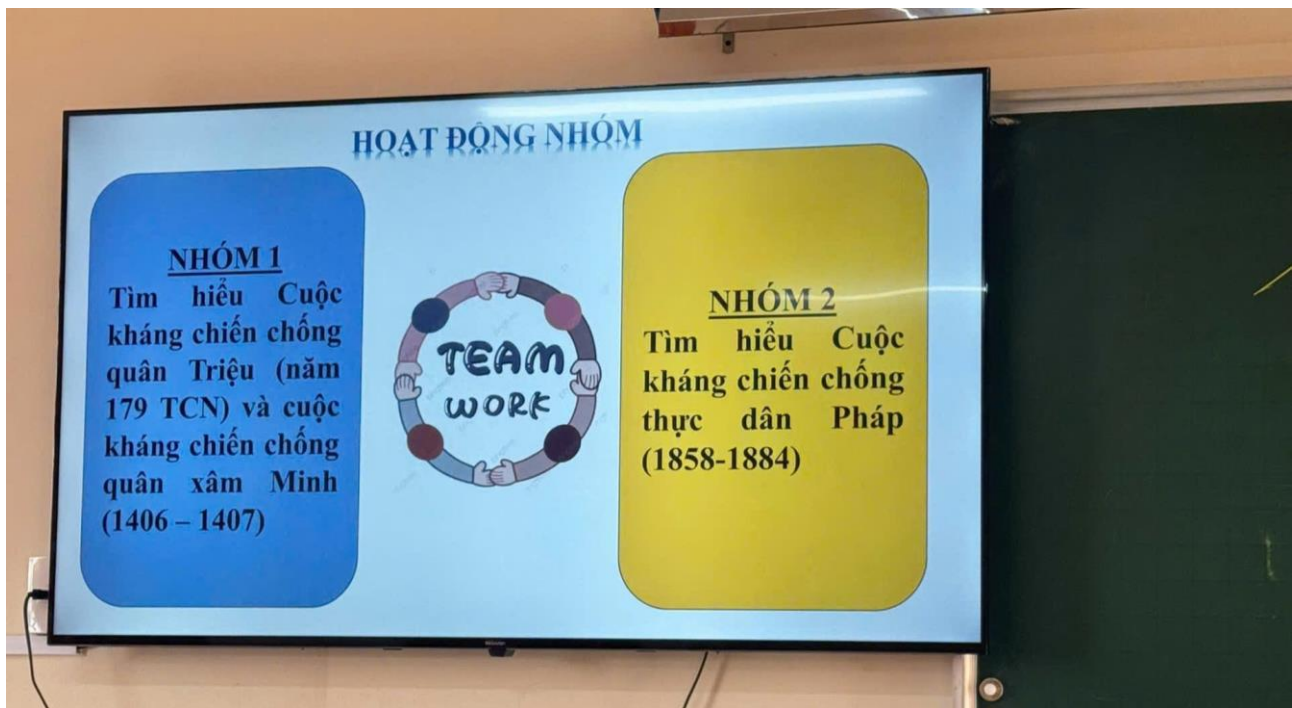
Trong bối cảnh đổi mới giáo dục hiện nay, việc nâng cao chất lượng dạy học thông qua sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học đang trở thành một xu thế tất yếu. Tổ Lịch sử – GDKTPL đã tích cực triển khai hình thức này nhằm phát huy năng lực học sinh, đồng thời nâng cao trình độ chuyên môn cho đội ngũ giáo viên. Tiêu biểu là hoạt động nghiên cứu bài học đối với môn Lịch sử lớp 11, bài 7 Chiến tranh bảo vệ Tổ quốc trong Lịch sử Việt Nam (trước năm 1945) Tiết 6 Một số cuộc kháng chiến không thành công.

Trong đợt sinh hoạt chuyên môn này, cô Nguyễn Thanh Giang đã thực hiện tiết dạy minh họa tại lớp 11A10, và thầy Thạch Minh Hải thực hiện tại lớp 11A8. Cả hai tiết dạy đều được chuẩn bị công phu, thể hiện rõ tinh thần đổi mới phương pháp dạy học theo định hướng phát triển phẩm chất năng lực học sinh.

Trước khi tiến hành dạy thực hành, các giáo viên trong tổ đã cùng nhau thảo luận, phân tích nội dung bài học, xác định yêu cầu cần đạt, cũng như lựa chọn các phương pháp và hình thức tổ chức phù hợp. Trọng tâm của bài học không chỉ là giúp học sinh nắm được các cuộc kháng chiến thành công cũng như không thành công của lịch sử dân tộc..., mà còn hướng tới việc phát triển các năng lực như: tư duy lịch sử, phân tích – so sánh, đánh giá sự kiện, và vận dụng kiến thức vào thực tiễn.



Cô Nguyễn Thanh Giang tiến hành tiết dạy minh họa



Giáo viên chuyển giao nhiệm vụ học tập cho học sinh

Trong tiết dạy của cô Nguyễn Thanh Giang tại lớp 11A10, các hoạt động học tập được tổ chức linh hoạt, sinh động. Học sinh được chia nhóm để thảo luận, thuyết trình, khai thác tư liệu, trình bày quan điểm về nguyên nhân thắng lợi hoặc thất bại của các cuộc kháng chiến. Cô đã khéo léo sử dụng câu hỏi gợi mở, sơ đồ tư duy và các phương tiện trực quan nhằm kích thích sự hứng thú và chủ động của học sinh.



Học sinh tập trung trong tiết học

Ở lớp 11A8, thầy Thạch Minh Hải cũng triển khai bài học theo hướng tương tự nhưng có những điều chỉnh phù hợp với đối tượng học sinh. Thầy chú trọng tổ chức học sinh trình bày diễn biến, ý nghĩa của các cuộc kháng chiến, có các clip lịch sử minh họa. Sau đó học sinh tự thiết kế trò chơi luyện tập để củng cố kiến thức bài học. Cách tiếp cận này giúp học sinh hiểu sâu sắc hơn về bối cảnh lịch sử và giá trị của các cuộc đấu tranh bảo vệ độc lập dân

tộc, qua đó phát huy được năng lực của học sinh trong việc luyện tập, củng cố kiến thức và bài học lịch sử.



Thầy Thạch Minh Hải thực hành tiết dạy minh họa



Học sinh tích cực trong thực hiện nhiệm vụ

Sau các tiết dạy minh họa, tổ bộ môn đã tiến hành trao đổi và rút kinh nghiệm một cách nghiêm túc, thẳng thắn. Các ý kiến tập trung vào việc phân tích hiệu quả của từng hoạt động, mức độ đạt được của mục tiêu bài học, cũng như khả năng phát huy năng lực học sinh. Qua đó, giáo viên không chỉ nhận ra những điểm mạnh cần phát huy mà còn phát hiện những hạn chế để điều chỉnh trong các tiết dạy sau.



Học sinh tổ chức trò chơi, luyện tập kiến thức

Hoạt động nghiên cứu bài học đã góp phần tạo nên môi trường học tập chuyên môn tích cực, nơi mỗi giáo viên đều có cơ hội học hỏi, chia sẻ kinh nghiệm và cùng nhau phát triển. Đồng thời, việc đổi mới phương pháp dạy học đã giúp học sinh trở thành trung tâm của quá trình học tập, chủ động chiếm lĩnh tri thức và phát triển toàn diện các năng lực cần thiết.

Có thể khẳng định rằng, sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học trong môn Lịch sử không chỉ nâng cao chất lượng giảng dạy mà còn góp phần đổi mới tư duy giáo dục, hướng tới mục tiêu đào tạo những thế hệ học sinh năng động, sáng tạo và có hiểu biết sâu sắc về lịch sử dân tộc.

 **Trúc Linh**